

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Практическая психология и консультирование в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Раздел 1 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Комплект вопросов для устного опроса студентов

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. «Здоровьеформирующие образовательные технологии».

Основные компоненты и функции технологий, их классификация.

Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования.

Адаптационные ресурсы ребенка.

Воспитание культуры здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Комплект тем для презентации

Социально-психологические факторы, влияющие на психофизиологическое развитие детей.

Отношение родителей к психологической поддержке.

Особенности детского психоанализа.

Детский страх врачей.

Конструктивные отношения детского психолога, родителей и детей.

Профилактика нарушений в детской психике.

Комплект тем для конспектирования

Здоровьесберегающие технологии воспитания культуры здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Гендерный подход в обучении и воспитании.

Здоровьесберегающая среда.

Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.

Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.

Требования к составлению презентации

В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru stlena70@mail.ru; или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова_ГА_ППКО» на выбранную тему.

Критерии оценки

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала
8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)
9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения
11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения
12. **Соответствие содержания теме**
13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений
14. Правильность и полнота использования научных источников
15. Практическое применение (использование).
16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

Список использованных источников включают в себя: научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

Пример оформления источников:

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

Раздел 2 Современные здоровьесберегающие программы

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Здоровьесберегающие программы для детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста

Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков.

Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка.

Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровненом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Здоровьесберегающие технологии, сосредоточенные на создании и поддержании оптимального психологического климата в образовательном учреждении и группе (классе).

Комплект тем для конспектирования

Медико-профилактические технологии в дошкольном и школьном образовании.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии здоровьесбережения педагогов в дошкольном и школьном образовании.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в дошкольном и школьном образовании.

Технологии валеологического просвещения родителей технологии в дошкольном и школьном образовании.

Раздел 3 Психология здоровья

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 2. Здоровье и образ жизни

Понятие психического здоровья. Гармония личности.

Здоровье и гармония. Психологическая устойчивость личности.

Понятие и виды образа жизни. Здоровый образ жизни.

Комплект тем для конспектирования

История становления и современное состояние.

Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.

Определение психологи и здоровья и задачи исследования.
Взаимосвязь здоровья с другими науками.
Психологические факторы здоровья.

Раздел 4 Введение в основы психогигиены

Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Психогигиена и психопрофилактика
Психогигиена. Разделы психогигиены и их краткая характеристика.
Психопрофилактика. Экстремальные состояния.
Механизмы психологической защиты.

Комплект тем для конспектирования

Психогигиена труда. Психогигиена детей и подростков.
Школьная психогигиена. Психогигиена пожилого старческого возраста.
Психогигиена умственного труда. Психогигиена семьи. Психогигиена быта.

Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Понятие о здоровьесберегающих технологиях.
2.	Здоровьесберегающие программы.
3.	Понятие, задачи и структура психогигиены.
4.	Направления психогигиены.
5.	Возрастная психогигиена.
6.	Психогигиена труда и обучения.
7.	Психогигиена быта.
8.	Психогигиена семьи и половой жизни.
9.	Психогигиена больного человека.
10.	Методы психогигиены.
11.	Психопрофилактика, связь с психогигиеной.
12.	Исторический обзор становления психогигиены.
13.	Психогигиеническая служба.
14.	Виды и основные направления психопрофилактики.
15.	Специфическая психогигиена.
16.	Составление комплекса психогигиенических мер.
17.	Психогигиена в трудных жизненных ситуациях.
18.	Основные направления психопрофилактики на современном этапе.
19.	Механизмы психологической защиты.
20.	Психологическая защита в экстремальных ситуациях.
21.	Понятие, виды, способы саморегуляции.
22.	Социология интеллекта.
23.	Понятие психического здоровья субъекта.

24.	Здоровье как системное понятие.
25.	Критерии психического и социального здоровья.
26.	Физическое, психическое и социальное здоровье.
27.	Адаптационные резервы организма.
28.	Здоровье и гармония.
29.	Гармония личности как гуманитарная проблема.
30.	Духовное бытие и смысл жизни личности.
31.	Психология профессионального здоровья.
32.	Вера как опора психологической устойчивости.
33.	Понятие «здоровый образ жизни».
34.	Концепция сексуального здоровья.
35.	Перинатальная психология и психотерапия.
36.	Внутренняя картина здоровья детей и подростков.